

# 南河混齡的花朵，開在臺灣土地上

## — 五年偏鄉小校轉型陪伴的啟示

輔仁大學師資培育中心講師 劉榮嫦

### 摘要

南河國民小學是苗栗縣一所偏鄉學校，104 學年度縣府因考量財政資源的重新配置，積極推動裁併「低於 30 人」的小校，縣長表示，此舉並非只為節省教育支出，更是為了避免偏鄉學子缺乏群體生活學習，影響競爭力的提升，因此呼籲各界支持，「別讓孩子輸在起跑點」<sup>1</sup>。

有百年校史的南河國小 102 學年度全校僅 22 名學生，為避免列入裁併校名單，校長積極對外尋求資源與支援，104 年主動申請參與教育部委託國立政治大學教育系所辦理的「偏鄉學校型態實驗教育計畫」(106 年後更名為「教育部實驗教育推動中心計畫」)。當時南河國小是以混齡教育為特定教育理念，向縣府提出自 105 年到 110 年為期 6 年的學校型態實驗教育計畫，實驗目標為「發展混齡教學策略、翻轉學習與教學模式，以提升教師專業知能，強化學生學習成效，創造孩童適性學習的教育場域。」並於今 (109) 年 7 月依《學校型態實驗教育評鑑辦法》接受縣府訪視評鑑，其結果列為「優良」的最高等級。

民國 106 年 1 月 9 日教育部公布《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，第 4 條明定「學校之合併或停辦應確保學生就學權益，學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。」同年 12 月 6 日教育部又公布《偏遠地區學校教育發展條例》，其中第 10 條第四款明定「混齡編班或混齡教學；其課程節數，不受課程綱要有關階段別規定之限制。」以上兩個法規都給予體制內偏鄉小校實施混齡教育的支持與正當性。

今年 8 月，原任校長申請調至臺灣一般地區最小規模的小學(全校共 17 名學生)。本文將以南河國小實施混齡教學之經驗，思考一般地區小型學校推動混齡教育之可行性。

本文作者忝為教育部實驗教育推動中心計畫協同主持人，從民國 104 年至

109 年，五年來持續每月入校陪伴該校轉型發展為混齡教學實驗教育學校。文中將簡要呈現南河國小從校長領導、行政作為、課程設計、教師教學、專業成長與學生學習各面向的規劃，到全校全面混齡教學的實際操作歷程(另有詳實的訪視紀錄供參)。學校根據學生的不同需求及教師專業知能，透過不斷地反思對話，滾動式修正各項辦學舉措，逐漸形成臺灣混齡教學的「南河基本模式」。

文末將五年來陪伴學校轉型所得之啟示，提供國內因為少子女化而激增的偏鄉小校，在 108 課綱下實施混齡教學之參考。

**關鍵詞：**混齡教學、學校型態實驗教育、特定教育理念、訪視評鑑

---

<sup>1</sup>管瑞平 (2015 年 5 月 20 日)。中央社。取自

<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/2740584>

# 南河混齡的花朵，開在臺灣土地上

## — 五年偏鄉小校轉型陪伴的啟示

輔仁大學師資培育中心講師 劉榮嫦

### 壹、前言

為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部於民國 103 年 11 月制定「實驗教育三法」。而國民及學前教育署亦於民國 104 年委請國立政治大學教育系辦理「偏鄉學校型態實驗教育計畫」(106 年後更名為「教育部實驗教育推動中心計畫」)，乃基於《學校型態實驗教育實施條例》中教育創新之精神，針對現行相關縣市偏遠學校之經營轉型進行評估，並以實驗教育型態對其進行轉型輔導，以鼓勵相關縣市進行教育資源之活化。

根據教育部〈教育統計簡訊第 122 號〉記載：「受學生人數大幅減少影響，小規模學校比率逐年上升，國小學生數 50 人以下之學校自 98 學年 182 所增至 108 年 489 所，10 年來增加 1.7 倍。」臺灣偏鄉小校若能以實驗教育三法所賦予的彈性辦學精神實施混齡教學，將可精簡現有各校教學人力及預算經費，再創社區與學校共生共榮之校園風華。

南河國民小學位於苗栗縣公館鄉山區，創校於民國 7 年(1918 年)，學生人數曾高達約 400 人，近年來受到社區產業逐漸凋零，人口急速外移，加上少女化影響，導致原學區學齡孩童日漸減少。民國 102 年 8 月校長到任時，全校僅 22 名學生，103 學年度更成為苗栗縣學生人數最少的學校，被縣政府列入裁併校名單。

無論任何情事只要掌握時效，尋求資源並積極作為，就能借力使力，化危機為契機，學校經營、教師教學與學生學習更是如此。為避免裁併校危機，維護社區內孩童就學的權益，校長積極爭取將南河國小轉型為學校型態實驗教育學校，成為臺灣首批全校全面混齡教學的試點學校之一，教育部實驗教育推動中心亦提供該校教師教學專業培訓課程及定期入校陪伴輔導等具體協助作為。

南河國小於 104 學年度開始籌備轉型為學校型態實驗教育學校，並於 105 學年度正式核准推動混齡教育，所提之實驗教育計畫期程為 105 至 110 學年共 6 年，計畫期間採全年四學期制，並依師生實際需求做反思檢討與滾動式修正。

本文作者於 104 年即開始入校陪伴，除每年寒暑假期間南河教師團隊至政大接受混齡教學的師資培訓課程之外，幾乎每個月入校陪伴一次，每次均事前針對學校混齡行政規劃、教師教學與學生學習等議題擬訂訪視主題，並與校方研議確定後，實際到校進行對話交流、資源引入與備觀議課等協助轉型作為，一起與學校並肩努力，攜手前行，走過五年實驗教育混齡教學轉型之路。各次訪視主題詳如附件。

## 貳、共識建立、混齡啟航

培育地方子弟百年餘的南河國小，是南河村社區的心臟。校長於 102 年 8 月到任後，面對礦業凋零、人口萎縮、瀕臨廢校的劣勢，力挽狂瀾，積極扭轉全校僅剩 22 名學生的命運，在多次透過校內正式與非正式的對話研商討論後，103 學年的校務會議以 12 票通過、1 票反對、1 票沒意見的結果達成轉型實驗教育學校的決議，而 1 票反對的原因是實驗教育三法剛通過，老師不知道加入實驗教育之後權利義務是否受損？但無論如何，多數教師還是願意為了學生的學習權益放手一搏。

104 學年度實驗教育計畫尚未通過審查時，學校就開始進入混齡的籌備階段，並決議先從英語文、體育、綜合活動和社團課開始混齡，其他學科則規劃一節課的混齡教學，至少先跨出第一步，下學期再思考整個單元的混齡模式。104 學年度學校一方面向縣府提出為期 6 年的實驗教育計畫，一方面積極為轉型混齡教學做足準備。

105 學年度南河國小正式進入實驗教育元年，為讓教師們堅定轉型決心，全校立即投入混齡模式，進行全面混齡編班，增加學生互動的機會。教室是為學生預備好的環境，所以先從調整校園空間開始，1-2 年級為低年級班；3-4 年級為中年級班；5-6 年級為高年級班，剩餘的三間教室改為電腦教室、資源教室及教師辦公室。為了學生的混齡學習，全校教師一切從做中學、從錯中學，努力去做對的事。

另外，為讓教師平日能專心混齡教學工作，學校實施一學年四學期制，在上課總日數 200 天不變的情形下，每上課 10-11 週則放假 10 天，原則上春假和秋假各放 2 週、寒假 3 週、暑假 4 週，避免學生有學習失落或學習疲乏現象，並且獲得社區家長的同意。學校在春夏秋冬四個假期中開辦育樂營，邀請鄰近大專院校的青年社團到校進行各營隊課程。同時也透過鹿樂平台(媒合偏鄉學校與社會大眾的協力募集平台)，媒合各領域專長志工到校開課，以拓展學生多元視野，增加課外常識的獲得，積極培養南河學子各項能力，進而探索自己的性

向與興趣。

由於學校辦學均以學生為最大考量，更能同理社區家長的處境，因此南河家長非常支持與信任學校，也適時參與學校的研習訪視會議，並組織親子共學團，以實際行動支持學校辦理混齡實驗教育。

### 叁、職務變動、課程調整

轉型為混齡教學的實驗教育學校之後，南河國小在人事安排及課程結構上都有很大的變動，教師們也從剛開始的觀望等待，到逐漸接受並開始適應。而職務安排與課程調整均逐年依據人事更迭和學生學習進行滾動式修正。

一、行政人員包括兩位主任和兩位組長，教導主任負責實驗教育業務，下設教學組長和訓導組長；另一位是總務主任，負責總務庶務；人事與主計由一位幹事專任，所有行政工作儘量減少不必要的計畫與參賽，公文也配合減量。

二、低中高各班採雙導師制，一位是生活導師(主導師)，負責生活管理與親師溝通；另一位是教學導師(副導師)，負責課程教學與教材研發。兩位導師不同分工彼此磨合，共同肩負混齡班級的各種任務。然而實施一年後，因部分班級兩位老師帶班風格與人格特質迥異，第二年又回到一班一導師的職務安排。

三、所有主要學科課程均安排在上午，一週五天國語文和數學各 7 節，英語文 6 節，共 20 節課。自然科學、社會、健康與體育、綜合活動及藝術等領域科目均安排在下午，全校教師在平日認真專注所有教學工作。

四、各領域混齡教學的實施情形：

(一)數學領域：邏輯性較高的數學混齡課程，南河第一年先將課本各單元拆散，重新解構後再建構，類似的概念內容放在同一個單元一起教學。但這樣的方式茲事體大且作業繁複，目前數學領域已發展出三種混齡教學模式，由任課教師自行依教師專業與學生需求實施之：

1. 陳致澄教授模式：臺南大學應用數學系陳致澄教授定期入校指導，在各年段的第一年教完兩年的課程，第二年再重複上一次，以協助孩子精熟學習內容。而在課堂前十分鐘先釐清重要概念，接著做差異化學習活動，並給予適當任務。這樣的操作方式對同年段裡程度中上的孩子較輕鬆；但對程度中下的孩子則有點吃力且辛苦，必須再進行補救教學。

2. 劉繼文教師模式：學校邀請新北市立新泰國中劉繼文老師分享學思達差異化教學三軌模式，將同質性學生分為三組，各組設計不同的學習活動及評

量任務，並輔以科技化載具及線上課程，讓學生依自己的數學程度適性學習。

3. 南河教師常用模式：在混齡班級中，老師教同樣主題，各派差異化的任務與作業，並優先對較低年段孩子提問，增加他們的學習動機。再依據學生程度進行差異化教學。

對於前兩種混齡教學模式，都需要有特定能力的老師才有辦法做到，並非所有老師都能掌握自如，由此可見教師的數學專業知能成長相當重要。目前已推動第五年的數學領域混齡教學大多採用第 1 種模式。

(二)國語文領域：國語文混齡教學則是採用較高年級的課本，例如：高年級班第 1-2 學期(上學期)使用六上國語課本；第 3-4 學期(下學期)使用六下課本。通常有經驗的老師會在前幾週挑較低年級課本(例如五年級國語課本)的幾篇文章作為適應期。然而一年級前 10 週的注音符號學習，則會另外安排在未入學前的暑假或學期中的下午時段授課。混齡班級每生均買 2 個年級的國語課本，並依教師專業做適當的課程統整教學，但教師需要更細膩的觀察孩子學習的邏輯順序與學習結果來調整教學。

(三)英語文領域：英語文是南河的特色課程，一直都是採用混齡教學。104 學年度學校共有 5 位英語教師，在專業師資充足的情形下，一週的英語文課程可安排到 11 節之多，均進行各種歌唱、戲劇等主題式教學，加強學生聽說讀寫的各種能力。105 學年度轉型為實驗教育學校之後，則固定每週 6 節英語文課。南河的英語文教學有成，因此被推薦為教育部實驗教育推動中心英語文混齡教學的學科中心學校。

(四)社會領域與自然科學領域：偏鄉小校若採低中高三個年級混齡教學者，社會與自然科學領域採用輪替課程模式是較為適當的做法。例如：高年級自然科學領域五年級和六年級內容每個單元是各自獨立的，所以第一年全部學生使用六年級課本，第二年則全部學生使用五年級課本。因為高年級六年級學生已經學過五年級課本，所以讓高年級都先上六年級課本，學生都沒學過。第二年(原四年級升到五年級)選五年級課本，因為學生也都沒學過。換句話說，先學六年級的內容，不需要考量是否有學過五年級，因為單元各自獨立設計。但五六年級的內容跟中年級內容有關。社會領域的課程安排也比照此種模式。每週自然科學和社會領域各 3 節課，但若需要較多實驗課程，則會調整為自然科學 4 節課，社會 2 節課，南河這幾年都是這種模式。

(五)其他領域：均採用相同主題單元一起進行混齡教學，學生間的差異化較不明顯，但上課時教師還是會兼顧學生的個別化做適性教學。

五、為減輕社區家長的育兒負擔，讓晚下班及外地的家長無後顧之憂，除全校學生均為全日班外，也安排課後社團，包括書法、數學遊戲、科學邏輯、機器人、客家八音及體能活動等。另外還增加課後學習輔導時數，學生每日課程上到第七節，第八節是作業指導時間，下午 4 時第一次放學。接下來課後留校與夜光天使均採自由參加制，內外聘教師各占一半。第九節和第十節課實施社團活動兩班及作業指導一班，下午 5 時 30 分第二次放學。第十一節課是體能活動，下午 6 時 15 分第三次放學，均配合家長下班時間。校內教師若有家庭因素考量，也可以彈性調整上下班時間，課後督導學生時間都算入教師的基本節數，學生上課後社團課都不必繳任何費用，鐘點費由教育部偏鄉學校補助款支應。

偏鄉學校教師流動率高，每年的人事安排與課務調整均考驗著校長及行政人員的智慧。全校教師每個月召開兩次實驗教育會議，有需求及時提出，有困難儘量解決，一切以學生的學習為最主要考量。

#### **肆、專業培訓、備觀議課**

南河國小從 104 學年度的轉型準備期開始，就積極聘請專家學者入校指導與協作，分享混齡教學相關議題，例如：陳嘉英老師談「教孩子捕魚的門道－偏鄉混齡閱讀策略」；康心怡老師分享「語文擴句教學與數學體積教學」；外籍教師 David 老師示範英語混齡授課；施信源老師分享混成教學；劉繼文老師介紹學思達三軌教學；李嘉年老師分享國外耶拿混齡教學；陳致澄教授多次到校協助數學混齡課程指導；苗栗縣國教輔導團輔導員陳惠珍和王琴雲兩位老師，也定期入校進行國語文與英語文教材教法協作等，這些專業成長課程都提供南河教師們混齡教學的各種養分。

全校教師為了深度學習更積極走出學校，利用四季假期不定期舉辦國內外觀摩取經之旅，例如：奧地利混齡學校、日本個性化教育學校、臺中寰宇蒙特梭利學校、臺北啟心蒙特梭利學校、臺北和平實驗小學等實地見習，藉由國內外學校的他山之石，融入社區的在地文化，編織成各種適合南河學子的混齡教學模式。

備課、說課、觀課和議課四部曲已成為南河教師的日常，全校教師人數雖然不多，但除了每個月固定的實驗教育會議之外，各領域教師亦經常共同備課與專業對話，並彼此輪流公開授課與議課，一起精進混齡課堂教學能力。學校行政端更規劃每月的最後一週對外開放混齡教學觀摩，讓有意了解偏鄉學校型態實驗教育混齡教學的友校教師前來觀課議課，彼此共學共成長。

本文作者五年來每月的入校陪伴訪視，除例行性的教室走察，了解低、中、高年級的混齡操作情形及教師教學晤談之外，還會引導教師們混齡課程的教學重點安排、自編國語文混齡教案示例說明、親自公開授課示範混齡教學、分享耶拿教育與十二年國教的關係，以及南河實驗教育願景的建構等，漸進式給予南河教師支持與鼓勵。

## 伍、班級混齡、學生學習

南河國小兩個年級混齡後全班人數共 16 人，教師必須進行最大的差異化教學。除了每次期中期末考試教師須設計兩份考卷，以符應學生不同程度的需求之外，平時的多元評量更要考量各種混齡學生的程度。每次的學習評量結果必須加以分析，做為教學改進的動力與方向。由此可見教師備課壓力相當沉重，但也因為如此，教師們更需要專業成長，逐一克服並增強自己混齡課堂的教學能力。

南河國小在轉型為實驗教育學校，實施混齡編班與混齡教學之後，108 學年度學生參加苗栗縣 3-6 年級學生學力檢測計畫，除了五年級數學及三年級英語文外，其他年級的基礎領域學科學習結果，都明顯高於苗栗縣的平均分數(如圖一)。

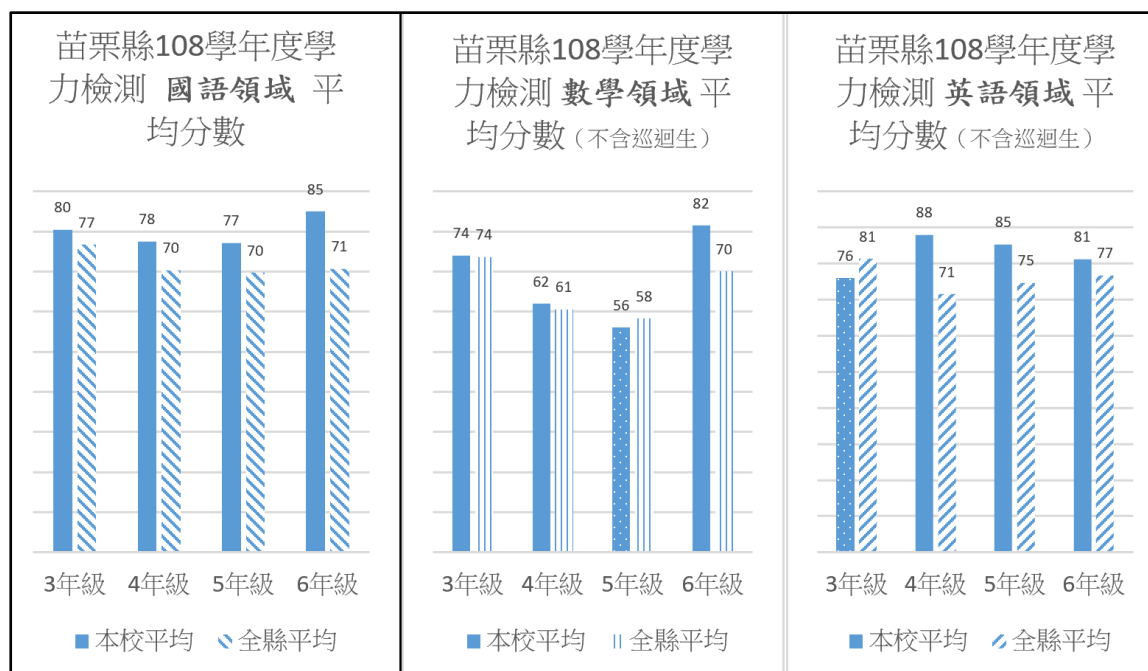


圖 1 苗栗縣 108 學年度學習能力檢測，3~6 年級學生基礎領域學科學習結果

教導主任表示，參與苗栗縣舉辦的學生學力檢測，在國英數三個學科中，孩子表現可以比縣平均高十分之一，但是三年級學生英語文和五年級學生的數



學明顯表現較弱，若是從孩子長期的發展觀點來看表現還算不錯。孩子因心智年齡和年段的不同，英語文和數學在混齡學習上歧異度越來越大，若教師教學無法適時回應與處理，將加深孩子之間的歧異度，顯見教師混齡教學的專業能力是主要的關鍵。不過，從苗栗縣 108 學年度學習能力檢測結果來看，南河學生在國語文領域的表現相對突出。

可見在混齡學習中，學生互動機會明顯提升，自學互學共學的結果，隨著不同領域、不同專長的個性化發展，扮演指導者、切磋者與學習者的角色會輪流替換，每個學生都有機會當同儕的老師，彼此觀摩仿效機率大增，更提高了學生的自主學習成效。綜上觀之，以學生學習為中心，成就每一個孩子的混齡教學方式與技巧非常重要，更凸顯教師專業成長的急迫性。

## 陸、陪伴南河轉型混齡教學的啟示

臺灣教育現場實施全校全科全面混齡的學校並不多，南河國小算是走在最前端。從 104 年到 109 年五年來偏鄉小校的轉型入校陪伴，已與全校師生形同家人，這段說長不長，說短不短的日子裡，見證一所穿著衣服改衣服的學校，為了學生的受教權與學習權，勇敢跨出第一步，在面對種種困難之後，不斷反思檢討與修正，化危機為轉機，逐步建立一套最大差異化的教學模式，因為，學校堅持做對的事。

### 一、校長掌握時機，尋求資源支援

校長是學校的領導者，更是首席教師，舉凡行政領導、課程領導或是教學領導，都必須比別人站得高、看得遠、想得透澈。南河國小學生人數曾有高達 400 人的歷史紀錄，但在 102 學年度校長就任時，全校僅剩 22 名學生，且面臨苗栗縣政府即將裁併校的危機。學校若實施混齡教學，對教師而言都是一項新的教學創新與挑戰，備課壓力與負擔不言而喻。因此校長一方面先安定內部，在學期間讓教師們專心混齡教學工作，所有育樂活動均安排於四季假期舉行，任何行政宣導與校外參賽都考量其必要性，讓教學回歸正常化。另一方面再積極尋求外援，主動申請加入教育部實驗教育推動中心試點學校行列，除親自帶領教師團隊寒暑假參加實驗教育推動中心舉辦的混齡師資培訓課程之外，更主動聯繫各種實驗教育型態的機構和學校，參訪並汲取各種實驗教育經驗，大膽改變校務經營的各項傳統運作模式，引領學校勇敢轉型與改變，為全校親師生尋找一條更適合小校學生學習成長的實驗教育之路。

### 二、行政勇於任事，反思檢討修正

「有夢最美，希望相隨」，自從 105 學年度正式轉型為實驗教育學校之後，

南河行政人員先從學校的教學環境開始改變，舉凡課程安排、節數計算、導師配置、教師研習、社團規劃、課中補救等措施，雖繁複但都用心安排。學校在實驗教育富彈性的前提下，依然參考 108 新課綱的核心素養，並按照學生學習及教師教學情形超前部署、大膽規劃、勇於任事，更能依據實際執行情形檢討改進，做滾動式修正。除此之外，對於各項外來或增加的事務，行政人員均審慎評估，適時處理，讓全校教師混齡教學更專心、更順遂。

### 三、教師內外取經，分享實踐成果

混齡教學在各學程的師資養成教育中甚少提及，因此，教師在實際操作上有很高的難度。學校會定期邀請專家學者到校指導與協作，課程研發、教材教法或親自授課等，唯有站在巨人的肩膀上不斷的吸取養分，自立自強，才能產出更精緻的混齡課程。南河教師更不藏私，每個月最後一週全校開放教室公開授課，分享研習後的實踐成果，歡迎各界師長入班觀摩學習，彼此切磋琢磨，精進教學專業。

另外，教育部實驗教育推動中心在每年的寒暑假，均安排所有試點學校教師至政大參與混齡課程專業培訓，並積極邀請國內外創新混齡教學卓然有成的講師團隊前來指導，包括：學思達團隊、諾瓦主題式教學、和平實小自主學習專題課程設計、蒙特梭利教學、華德福課程，以及耶拿混齡教學、美國學者 Katie Dawson 帶領的戲劇式教學等。除了寒暑假之外，推動中心更在週休二日經常舉辦各種混齡教學工作坊、研討會或體驗營等活動，全力協助國內實驗教育工作者在專業成長路上，有更多教學資源與共享平台。

### 四、經費摺節運用，學生學習為先

由於學校實驗教育計畫通過審議並順利執行，教育部會提撥相關經費做為各項軟硬體設備及教師專業成長的補助，加上對偏鄉學校的預算支持，讓南河在經費的使用上有較大彈性。學校這幾年著重在混齡教學創新和調整人力配置，希望藉由實施混齡教育而精簡人事預算，同時也建議縣府允許讓這些經費移做業務費使用。也就是透過實驗教育規範的修改，微調原來的計畫內容，將縮減人事後的人事費，調整為增加業務費，如此更可以透過法治來保障經費的合理使用。但有些專案進行還是需要校內自籌，例如：106 學年教育部開放給中型學校申請的課中補救專案，由於南河是小校無法申請，但為了學生的適性發展，還是決定自籌經費試著實施；另外小一新生的注音符號課程，會先在暑假上課，以利開學後與二年級一起混齡共學，這也要自籌經費。學校的原則是只要對學生學習有利，就會想盡辦法努力去實踐。

一般地區小校若非偏鄉學校，又未申請實驗教育，受限較多，辦學經費更是拮据。但為了學生的群性發展與適性學習，只要校長帶領全校教師有意願實

施混齡教學，很多事情是可以一一克服的，例如：108 課綱鼓勵各校因地區制宜、因學校制宜、因課程制宜、因學生制宜，故在教學上給予學校很大的彈性調整空間；教科書也可依核心概念的相似性做相同單元的整併；均一教育平台、學習吧、因材網等線上課程，提供許多個別化學習的素材；教育部實驗教育推動中心平日及寒暑假均針對混齡教學辦理師資培訓課程，也有相關的影片錄製和混齡操作手冊可供參考；大學院校專家學者及試點學校實施多年混齡經驗的教師可以邀請入校指導與陪伴。另外，社會上有許多支持教育發展的非政府組織(NGO)、非營利組織(NPO)、國際獅子會、扶輪社、文教基金會等機構或團體，對於教育公益事務的推動不遺餘力，亦可協助提供多元資源與適當人力。只要教育現場的師長為了成就每一個學生，願意進行課程教學的調整與改變，盡力盡力，任勞任怨，深信都會看見明日教育的曙光，並在臺灣土地上，綻放混齡的美麗花朵。

## 柒、結語

前國家教育研究院副研究員范信賢在其臉書中曾提及：「教育，若止於標舉理想的『應然』，理念很難落地生根；若止於遷就現實的『實然』，現況很難與時俱進。教育是在『應然』與『實然』之間，探尋『或然』的可能性，教育是種可能性想像的實踐，其專業與尊嚴由此滋生。」轉型為實驗教育學校並非偏鄉小校增加入學率的萬靈丹；也非都會學校提高升學率的入場券。最重要的是學校同心協力，願意為了教學創新與學生學習，勇敢走出舒適圈，改變填鴨式教育，發揮更多的想像與創意，自主深度學習，落實真正素養教學的實踐，方能深耕專業，嘉惠莘莘學子。

一所百年老校要從傳統教育模式徹底翻轉，的確需要很大的勇氣與毅力，更需要全校親師生的集體共識與團隊合作，就像穿著衣服改衣服，是一件不容易的事。在轉型的過程中也曾遇到很多資深教師的不動、觀望，甚至消極抵抗，但經過校長及行政團隊的耐心溝通協調之後，內部才開始慢慢質變……

五年來每次到南河國小訪視，都有回家看望家人的感覺。雖然本文作者只是進行多元資源引入及持續支持陪伴等協助而已，不做任何校務的介入與干預。但卻能參與偏鄉小校轉型的歷程，陪伴教師教學的改變，以及學生學習的成長，同樣身為教師者，何其有幸！

## 參考文獻

南河國小全球資訊網(民 109 年 11 月 13 日)。創新混齡實驗教育計畫。取自  
<https://drive.google.com/file/d/1reVeIs-IBJMniQOGjfQC3ucB3nlAfPxf/view>

南河國小全球資訊網(民 109 年 11 月 13 日)。109 年實驗教育評鑑報告。取自  
<https://drive.google.com/file/d/11-xqBTOvyencYl9w2byb7O3oPtkpK6WD/view>

鄭同僚、徐永康(2020)。公立學校轉型混齡教育參考手冊。國立政治大學教育部  
實驗教育推動中心編製(尚未出版)。

## 附件

### 苗栗縣公館鄉南河國民小學入校陪伴各次訪視主題

次數	日期	訪視主題
1	104 年 7-8 月共四週	政大偏鄉學校型態實驗教育計畫混齡教學試點學校教師 <b>暑期</b> 師資培訓課程。
2	104 年 9 月 11 日	受計畫主持人鄭同僚教授邀請，擔任訪視輔導人員，陪伴南河國小轉型為學校型態實驗教育學校。
3	104 年 10 月 26 日	一、深入了解南河目前的行政與教學狀況。 二、偏鄉混齡教學國語文閱讀策略研習，邀請陳嘉英、康心怡兩位老師擔任講師。
4	104 年 11 月 12 日	一、國教署許麗娟組長及李倬君業務承辦人視導南河混齡實驗教育辦理情形。 二、康心怡老師分享國語文與數學領域課程教學設計。
5	104 年 12 月 24 日	一、南河實驗教育計畫檢視與混齡學生能力檢核機制。 二、入班觀課並示範混齡授課。
6	105 年 1 月 24-25 日	政大偏鄉學校型態實驗教育計畫混齡教學試點學校教師 <b>寒期</b> 師資培訓課程。
7	105 年 2-3 月	徐永康博士、陳嘉英老師、康心怡老師和本文作者，邀請南河校長至臺師大針對混齡課程安排與教學共同備課。
8	105 年 3 月 11 日	與南河國小國語科教師混齡教學共同備課。
9	105 年 4 月 15 日	一、低年級國語文領域混齡教學活動設計模擬演練與解析說明。 二、邱老師中年級國語文領域混齡教學的說課、公開授課與集體議課。 三、陳嘉英老師、康心怡老師和本文作者分享低年級國語文領域混齡教學活動設計示例與「混齡五學」等教學資源。

10	105 年 5 月 5 日	<p>一、王老師高年級數學領域混齡教學活動設計，說課、公開授課/觀課與集體議課。</p> <p>二、臺南大學陳致澄教授指導線段教學與圖解數學的實際操作技巧。</p>
11	105 年 5 月 20 日	<p>臺南大學陳致澄教授數學混齡教學公開授課。</p> <p>五所試點學校均派員觀摩學習。</p>
12	105 年 6 月 13 日	<p>一、南河國小英語文混齡課程的規劃與研討。</p> <p>二、劉老師高年級英語文領域混齡教學活動設計，說課、公開授課/觀課與集體議課。</p> <p>三、邀請淡江大學陳劍涵教授指導英語文混齡教學。</p> <p>四、外籍專家教師 David 老師用同樣的教材示範一段英語教學。</p>
13	105 年 6 月 5、14 日	<p>與南河教師一起參加永齡基金會希望小學數學與國語補救教學與教材研習。</p>
14	105 年 7-8 月共四週	<p>政大偏鄉學校型態實驗教育計畫混齡教學試點學校教師<b>暑期</b>師資培訓課程。</p>
15	105 年 9 月 2 日	<p>一、104 學年度實驗教育混齡教學試辦檢討與實驗教育計畫滾動修正。</p> <p>二、105 學年度南河國小正式辦理實驗教育的行政與教學規劃執行情形。</p> <p>三、105 學年度是南河國小轉型實驗教育元年，並申辦一年四學期制。</p>
16	105 年 10 月 12 日	<p>一、英語混齡教學課程發展中心計畫方向。</p> <p>二、低中高年級教室走察、自然科觀課、教師團隊議課。</p> <p>三、週紀錄的反思與回饋。</p>
17	105 年 11 月 17 日	<p>一、校內各科教師混齡教學實施情形個別訪談，教師訪談時間每位教師約半小時。</p> <p>二、當天有低年級一位老師喪假、高年級一位老師公假及行政一位老師出差，因此未排入訪談程序，待下次訪視時再安排。</p>

		三、訪談地點校長特別安排在校長室，校長上午上課，下午至圖書館改作業。
18	105 年 12 月 28 日	一、本文作者進行低年級國語文素養導向混齡教學公開授課與共同議課。 二、上個月訪視當天有低年級一位老師、高年級一位老師及行政一位老師請假，此次與三位教師作混齡教學實施情形的個別訪談。
19	106 年 1 月 11 日	一、上午參訪臺中濃宇蒙特梭利實驗教育機構，請益數學混齡教學實務。 二、下午至南河國小針對政大實施混齡教學問卷調查及實驗教育蹲點紀錄，進行觀念的釐清與續辦的確認。
20	106 年 2 月 7-9 日	政大偏鄉學校型態實驗教育計畫混齡教學試點學校教師寒期師資培訓課程。
21	106 年 3 月 17 日	一、混齡課程研討與混齡行政建議。 二、低年級數學觀課。 三、中高年級英語課教室走察。
22	106 年 4 月 27 日	一、下學年的教師職務分工與課程滾動修正。 二、春令營非正式課程的實施(手工皂製作與義賣)。
23	106 年 5 月 24 日	一、國語文領域課程共備與研討，邀請苗栗縣國小國語文輔導團專任輔導員陳惠珍老師來指導。 二、研討數學混齡教學與預購教科書等問題，聘請清華大學蔡文煥教授來指導「課室討論教學法」。
24	106 年 6 月 27 日	一、106 學年度實驗教育計畫提修正案。 二、邀請國立聯合大學電機工程學系陳美玲教授及學生來訪，將於非正式課程引進科學教育社團。 三、中高年級資深教師教學教室走察。

		四、低年級國語混齡教學觀課及議課。
25	106年7月共三週	政大教育部實驗教育推動中心混齡教學暑期師資培訓課程。
26	106年8月21日	一、南河混齡教學實施兩年的成效評估。 二、中心博士後研究員至學校田野調查蹲點1個月。
27	106年9月29日	一、每個月最後一週的觀課週檢討。 二、中高年級數學混齡教學觀課與議課。 三、數學課中補救課程觀課與議課。
28	106年10月26日	一、中低年級國語混齡教學觀課與議課。 二、數學課中補救教學觀課與議課。
29	106年11月28日	一、聯合大學太極拳社團每週2節課指導學生練習拳法。 二、觀課週每天均邀請專家學者蒞校觀議課，校長引進多元資源協助教師混齡教學。 三、數學課中補救教學觀課與議課。
30	106年12月26日	教師問卷統整及教師個別訪談。
31	107年1月22日	一、寒假育樂營。 二、家長與校長個別訪談。
32	107年2月5-7日	政大教育部實驗教育推動中心混齡教學寒期師資培訓課程。
33	107年3月7日	一、英語領域遠距教學。 二、英語教學觀課及議課。
34	107年4月日	四所試點學校校長混齡教學聯席會議。(地點在臺中市中坑國小)
35	107年5月23日	一、四所試點學校校長混齡教學聯席會議。(地點在南河國小) 二、自然科學和社會領域觀課與議課。
36	107年6月22日	一、國語文領域教師共同備課。 二、下學年混齡課程模式研討。



37	107 年 7-8 月共兩週	政大教育部實驗教育推動中心混齡教學 <b>暑期</b> 師資培訓課程—混齡教育耶拿教學工作坊。
38	107 年 9 月 27 日	高年級數學領域觀課與議課。
39	107 年 10 月 27 日	南河國小建校 100 週年校慶。
40	107 年 11 月 26 日	南河國小教師專業成長之旅 - 臺北市立和平實驗國民小學參訪。
41	107 年 12 月 26 日	本文作者帶領耶拿南河與十二年國教工作坊。
42	108 年 1 月 21-23 日	政大教育部實驗教育推動中心混齡教學 <b>寒期</b> 師資培訓課程。
43	108 年 3 月 7 日	一、校內教師專業成長-數學觀議課。 二、國語文領域備課會議。
44	108 年 4 月 23 日	規劃「混齡教學進階班」的可行性。
45	108 年 5 月 30 日	日本參訪心得與南河連結。
46	108 年 8 月 5-9 日	政大教育部實驗教育推動中心混齡教學 <b>暑期</b> 師資培訓課程—混齡教育耶拿教學進階工作坊。
47	108 年 10 月 24 日	一、實驗教育中的「特殊教育」。 二、偏鄉教育科學車駐點南河一個月。
48	108 年 12 月 3 日	臺中教育大學師資生混齡教學演示與議課。
49	109 年 2 月 20 日	邀請劉繼文老師分享學思達三軌差異化教學。
50	109 年 5 月 29 日	實驗教育試點學校訪視評鑑前的持續陪伴。
51	109 年 7 月 20 日	歡迎曾校長就任、祝福王校長榮調。
52	109 年 7 月 27 日	邀請施信源老師分享混成教學。
53	109 年 11 月 16 日	南河與耶拿再相遇 - 全校耶拿課程教師研習。